永嘉县瓯北太阳花幼儿园集体备课记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 |  去上学的路上 | 主持人 | 夏 洁 |
| 活动时间 | 2019.5 | 年级段 | 大班 | 记录人 | 金宴仲 |
| 参加人员：吴文佳、李丽丽、李玉琴、王晖、金宴仲、夏洁 |
| 活动方案初稿 | 教师讨论记录 | 活动方案修改稿 |
| 活动目标及 准备 | 目标：1、了解地图，尝试探索去小学的路线。2、体验寻找发现的乐趣，向往上小学。准备：1、投影仪。2、联系好一所离幼儿较近的小学。3、提前对幼儿进行外出安全教育。 | 李：让幼儿知道利用地图、路标、指示牌等辅助物帮助孩子认路。吴：如果没有网络图事先将地图打印出来王：出发小学的环节增加一课时单独进行，也可放在参观小学时进行。 | 目标：1、了解地图，尝试探索去小学的路线。2、体验寻找发现的乐趣，向往上小学。准备：1、投影仪。2、联系好一所离幼儿较近的小学。3、提前对幼儿进行外出安全教育。4、家长提前用导航或地图搜索从幼儿园到××小学的路线图，幼儿自制简易路线图。 5、教师提前拍摄幼儿园所在马路的路牌及幼儿园的门牌号。 |
| 活动过程及 延伸 | 一、我的路线图——看地图找去小学的路线。教师：我们今天要去××小学，你知道怎么走吗？——邀请部分幼儿在集体面前讲述自己画的路线图。教师：这些小朋友画的路线图有什么不一样？你觉得根据这些地图能从幼儿园到达小学吗？二、优化路线图——教师在电脑上打开地图，搜索从幼儿园到××小学的路线。教师：看一看，这和你画的路线图一样吗？——教师放大地图至幼儿园附近，师幼共同观察幼儿园所在的马路或街道，认一认路名。教师：怎么样才能知道这条路的名字呢？——出示该马路路牌或幼儿园门牌号的照片，幼儿仔细观察。教师：找一找，路牌（门牌）在哪？幼儿找到路牌（门牌）后，教师可放大照片，幼儿仔细识别路牌（门牌）上的信息。——幼儿完成自己的路线图后，可分组对各自画的路线图进行讨论，特别是相互之间有异议的地方，进而调整并确定正确的行走方案。 三、出发去小学——在教师的带领下，幼儿根据自己画的路线图，尝试从幼儿园走到XX小学。在行进的过程中可对路线图上所绘制的信息进行验证或调整。 | 夏：如果幼儿园离小学路线过短，可更换活动目的地，选择路线较长的小学绘制路线图。 | 一、我的路线图——看地图找去小学的路线。教师：我们今天要去××小学，你知道怎么走吗？——邀请部分幼儿在集体面前讲述自己画的路线图。教师：这些小朋友画的路线图有什么不一样？你觉得根据这些地图能从幼儿园到达小学吗？二、优化路线图——教师在电脑上打开地图，搜索从幼儿园到××小学的路线。教师：看一看，这和你画的路线图一样吗？——教师放大地图至幼儿园附近，师幼共同观察幼儿园所在的马路或街道，认一认路名。教师：怎么样才能知道这条路的名字呢？——出示该马路路牌或幼儿园门牌号的照片，幼儿仔细观察。教师：找一找，路牌（门牌）在哪？幼儿找到路牌（门牌）后，教师可放大照片，幼儿仔细识别路牌（门牌）上的信息。——根据行进路线，师幼共同在放大的地图上寻找线索，并在自己的路线图上添加关键的信息（如十字路口，红绿灯，标志性建筑、场所等），同时在需要转向的地方做好标志。——幼儿完成自己的路线图后，可分组对各自画的路线图进行讨论，特别是相互之间有异议的地方，进而调整并确定正确的行走方案。 三、课后延伸出发去小学——在教师的带领下，幼儿根据自己画的路线图，尝试从幼儿园走到XX小学。在行进的过程中可对路线图上所绘制的信息进行验证或调整。 |
| 总结归纳 | 本次活动是让幼儿重点利用地图、周围的环境、路标等来帮助自己认路，为今后独自出行打好基础。在拍摄的路牌或门牌号照片最好带周边环境，便幼儿认识。 |
| 负责人 |  |