永嘉县瓯北太阳花幼儿园集体备课记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 | 大班语言活动《牛奶旅行记》 | 主持人 | 王双忠 |
| 活动时间 | 2020年11月3日 | 年级段 | 大班段 | 记录人 | 叶玲玲 |
| 参加人员谢银银、朱曼丽、叶玲玲、周燕燕、黄婉佩 |
| 活动方案初稿 | 教师讨论记录 | 活动方案修改稿 |
| 活动目标及 准备 | 活动目标 观察画面，初步了解牛奶从奶牛出生到包装出售的产生过程。 理解绘本中的数字、图示、放大镜头的含义与作用，并能尝试在这些符号的帮助下看懂绘本。活动准备 PPT、绘本《牛奶旅行记》、大图书、电子书。 幼儿操作材料第3册第32～33页“牛奶旅行记”。 | 此环节中，教师要激发幼儿思考的兴趣，并通过有序的梳理，将幼儿间零散的经验和思考进行整理，让幼儿在彼此的经验互补中形成初步的结果。 | 活动目标 观察画面，初步了解牛奶从奶牛出生到包装出售的产生过程。 理解绘本中的数字、图示、放大镜头的含义与作用，并能尝试在这些符号的帮助下看懂绘本。活动准备 视频“牛奶旅行记”。 绘本《牛奶旅行记》、大图书、电子书。 幼儿操作材料第3册第32—33页“牛奶旅行记”。 |
| 活动过程及 延伸 | 一、说一说牛奶是怎么来的——教师抛出话题，幼儿自主讨论。教师：大家都喝过牛奶，你知道牛奶是怎么来的吗？——梳理幼儿答案，初步形成幼儿心目中的牛奶到人类餐桌的全过程。教师：首先是什么？后面需要经过哪些步骤才能一步步变成喝的牛奶？二、看一看牛奶是怎么来的——幼儿自主阅读绘本，尝试在自主阅读中了解牛奶的产生过程。教师：绘本讲述了牛奶的生产过程，请仔细看看牛奶的生产需要哪些步骤，和我们猜想的有什么不同？——结合绘本第3~9页了解奶牛的出生及成长。教师：奶牛出生时是什么样的？它耳朵上的标记有什么作用？小奶牛是怎样长大的？绘本中哪几页讲述了奶牛出生到长大的事？——结合绘本第10~11页了解奶牛产奶的过程。教师：什么样的奶牛可以产生牛奶？牛奶是怎样挤出来的？为什么工人要用机器挤奶？刚挤出的牛奶能喝吗？——结合绘本第12~19页了解牛奶的加工过程。教师：牛奶加工要经过几个步骤？你从哪里看出来的？——教师结合图片讲述牛奶的包装运送过程。三、说一说自己的体会——说一说觉得书中最有趣的地方。教师：你觉得牛奶生产过程中最有趣的地方是什么？为什么？——说说自己最想感谢的人。教师：牛奶来到我们餐桌上很不容易，你最想感谢的是谁，为什么？ | 教师在引导幼儿讲述牛奶的生产过程时，要注意引导幼儿观察绘本中的数字、图示、放大镜等符号，让幼儿感知这些符号的作用，并逐渐培养幼儿借助绘本中的符号进行绘本理解的能力。再次的梳理实则是帮助幼儿回忆和整理绘本结构的过程，教师可以通过导图和幼儿将牛奶生产的过程用简洁、清晰的形式进行概括。 | 一、我喝过的牛奶——教师抛出话题，幼儿自主讨论。教师：大家都喝过牛奶，你知道牛奶是怎么来的吗？——梳理幼儿答案，绘制“牛奶生产及加工步骤图”，初步形成幼儿心目中的牛奶到人类餐桌的全过程。教师：首先是什么？后面需要经过哪些步骤才能一步步变成喝的牛奶？教师：老师今天带来一本讲述牛奶生产过程的书，我们一起来看看和我们想的有什么不同。1. 牛奶怎么来

——师幼共读绘本第2—8页，了解奶牛从出生到长大的过程。教师：奶牛是怎样长大的，它都吃什么东西？教师：奶牛耳朵上的标记有什么用？——结合绘本第9—11页了解奶牛产奶的过程。教师：什么样的奶牛可以产生牛奶？牛奶是怎样挤出来的？请你试着做一做这个动作。教师：你觉得，刚挤出来的牛奶能喝吗？——师幼共读绘本第12—17页，了解纯奶和其他口味牛奶的加工过程。教师：原来刚挤出来的牛奶是不能直接喝的，还要进行加工。请一起看看它都经历过了哪些步骤，每一个步骤分别都有哪些作用吧？——幼儿自主阅读绘本第18-20 页，了解牛奶的包装运送过程。教师：牛奶加工完成，就要送去包装了。请你翻阅第18—20页，跟同伴讲一讲牛奶出厂前经历了哪些环节。——再次呈现第一环节的“牛奶生产及加工制作图”，根据绘本情节修正步骤图。 教师：看看我们最初的猜测，有哪些地方是需要调整的？——师幼再次完整阅读绘本。——师幼共同观看视频“牛奶旅行记”，梳理牛奶的生产过程：奶牛出生及成长——奶牛产奶——牛奶加工。三、我要谢谢你——说一说觉得书中最有趣的地方。教师：你觉得牛奶生产过程中最有趣的地方是什么？为什么？——说说自己想感谢的人。教师：牛奶来到我们餐桌上很不容易，你最想感谢的是谁，为什么？ |
| 总结归纳 | 1.鼓励幼儿用多种形式，如导图、绘画等方式再现牛奶的生产过程，并愿意与同伴、家人进行分享。2.将绘本《牛奶旅行记》投放在区域中，鼓励幼儿在餐后、区域活动等自主活动时间再次翻阅，不断提升幼儿对科学类绘本的兴趣。 |