永嘉县瓯北太阳花幼儿园集体备课记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 | 艺术活动《小鸡和蛋》 | 主持人 | 王晖 |
| 活动时间 | 2020.11.17 | 年级段 | 中班 | 记录人 | 夏洁 |
| 参加人员：谢双、王晖、金宴仲、夏洁、汤君君、李丽丽 |
| 活动方案初稿 | 教师讨论记录 | 活动方案修改稿 |
| 活动目标及 准备 | 一、活动目标：1.理解小鸡和蛋的关系，初步学唱歌曲。2.尝试将歌曲中的歌词“鸡”“蛋”用默唱的方式表现，体验唱的乐趣二、活动准备：1.配班教师弹琴。2.歌曲图谱。3.音乐。 | 谢双:幼儿理解歌词内容，可以带着动作演唱歌曲。金宴仲：重点是让孩子掌握局部默唱的方法。夏洁:让幼儿能自己控制自己声音，掌握对声音的控制能力。汤君君：让孩子感受到这首歌曲活泼轻快的旋律。李丽丽：幼儿看图谱能完整演唱歌曲。 | 一、活动目标1、感受歌曲活泼轻快的旋律，乐于参与音乐活动2、尝试创编歌曲内容，并能完整的演唱歌曲3、在游戏中理解歌词，初步学习局部默唱，发展对声音的控制能力。二、活动准备：1.配班教师弹琴。2.歌曲图谱。3.音乐。 |
| 活动过程及 延伸 | 一、引发话题，引导幼儿主动倾听(1)抛出问题，提问幼儿:先有小鸡还是先有蛋?师：最近老师一直有一个问题困扰着我，想来想去都想不出答案，所以今天我想请我们大二班的小朋友帮帮我师:我把这个问题藏在了我的歌里，那请朋友们仔细听，到底是什么?(教师完整范唱)（2)教师范唱，唱完之后提问幼儿:我的问题是什么?（3)教师给出问题:先有鸡还是先有蛋?师幼互动，听一听幼儿的答案。幼:先有鸡、先有蛋……师：为什么?二、游戏感知，欣赏歌曲游戏感知，欣赏歌曲1.游戏点唱，完整欣赏师:这么多小朋友都想帮助我，那我们来玩点兵点将的游戏吧?点到谁，谁来回答教师范唱第二遍)教师边唱边点，唱到最后点点到谁然后尔来说，先有啥?2.作感知知儿歌(1)分别邀请一名不同回答的幼儿和老师随着伴奏表演.师:你觉得先有小鸡(鸡蛋)是吧?那你来变成一只小鸡(鸡蛋)。接下来唐老师跟他一起来变成一只小鸡(鸡蛋)，如果觉得先有小鸡(鸡蛋)的子细听，歌曲里如果唱到小鸡(鸡蛋)了，我门就马上就变成一只小鸡(鸡蛋)。(2)多名幼川，同台表演.比比看谁做得更2)多名幼儿同台表演，比比看谁做得更好。师:你们觉得他动作做对了吗?师:你们觉得还能做得更好，那请你们也来试一试，看看谁做得更好。三、图谱理解，初步学唱儿歌(1)请幼儿观看图谱，引导幼儿看图谱轻轻跟唱验证。这首歌这么好玩，唐老师把它画了下来，你们来帮我们看看，和我唱的歌比比，看看有没有问题?2)引导幼儿正确调整图谱的位置。 | 夏洁：幼儿熟悉了默唱方法后，可以尝试替换默唱的词汇进行演唱。汤君君：待幼儿对歌曲熟悉后，可以请幼儿创编动作进行歌表演。李丽丽:可以让孩子来给这首儿歌起一个好听的名字。谢双：小朋友还可以想一想什么动物会下蛋？可不可以把小计换成其他动物呢。金宴仲:让孩子挑战把图片排放正确。 | 活动过程一、小鸡和蛋的故事1.教师出示图谱，请幼儿猜想小鸡和蛋之间的故事。教师:小朋友，这张图里都藏了谁?猜猜它们发生了什么故事。2.教师根据图谱内容帮助幼儿理解歌词，并歌唱。教师:小朋友，老师还会把小鸡和蛋的故事唱出来呢!3.采用一问一答的方式让幼儿学唱歌曲。母鸡生了蛋，蛋孵出了小鸡，是先有鸡还是先有蛋呢?4.教师帮助幼儿解决难点句“噢!母鸡生下蛋而蛋又孵出小鸡。教师:你们觉得哪一句特别难唱?母鸡生蛋孵出小鸡可辛苦啦!那我们用馒点的速度来唱一唱。5.教师重点示范弱拍起。教师:这首歌里问问题时问得特别快，先听听歌曲里怎么问的，我们也来问一问。6.请幼儿集体来演唱歌曲。点评后可再次演唱。教师:我们再用好听的声音一起来唱一唱《小鸡和蛋》吧!二、小鸡藏起来了1.教师示范默唱，将图谱中的“小鸡”遮住进行默唱。教师:小鸡说自己有点累了，先关上门休息一下。请你们仔细听一听，小鸡休息了我会怎么唱?2.请幼儿看着图谱尝试默唱，并讨论如何才能默唱得更好。教师:小鸡休息了，我们把它放在心里面，不能唱出来。这样唱可有点难，很容易出错。那你们来想想办法，怎样让自己唱得又对又好呢?3.请幼儿将“小鸡”贴回，选择其他的默唱词汇。三、小鸡和蛋都藏起来了1.请幼儿表演两个词汇的默唱。教师:现在我要把图谱里的“小鸡”和“蛋”都藏起来，你们有没有信心唱好这首歌?2.教师进行评价后再次演唱，结束活动。教师:今天我们不仅学会了歌曲，还学会了一种新的唱法，这种唱法叫什么?(默唱。)其实在我们生活中所有的歌曲都是可以默唱的，我们用这样的方去再唱一唱其他的歌曲。 |
| 总结归纳 | 通过活动幼儿知道鸡蛋是鸡妈妈生出来的，然后由鸡妈妈孵出小鸡来的。能初步掌握音乐旋律，并随着音乐做出相关的动作。提高了幼儿的音乐水平和学习音乐的积极性。 |