永嘉县瓯北太阳花幼儿园集体备课记录表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 | | 小班语言《彩色牛奶》 | | | 主持人 | 葛乐乐 |
| 活动时间 | | 2020.11.17 | 年级段 | 小班 | 记录人 | 王双忠 |
| 参加人员：  陈嫦嫦、麻毓颖、李葱葱、汤扬扬、赵 璞、王双忠 | | | | | | |
| 活动方案初稿 | | | 教师讨论记录 | | 活动方案修改稿 | |
| 活动目标及 准备 | 活动目标：  　　1、理解故事，借助故事中神奇的想象引导幼儿关注蔬菜的颜色特征和作用。  　　2、能根据故事的情节大胆的想象和创编。  　　3、学习句式：给奶牛吃什么颜色的什么蔬菜，奶牛挤出了什么颜色的牛奶？喝了以后变成什么颜色的什么。  活动准备：  　　图片，幼儿操作图人手一张。  　　课前知识准备：了解蔬菜或水果的颜色。 | | 目标过于复杂，有些偏于科学领域，可以简单明了一些，突出故事重点即可。 | | 目标：  1.尝试在观察、猜测、验证中发现小动物的颜色变化。  2.了解绘本前后页画面的对应验证关系，逐步养成良好的阅读习惯。  活动准备：  1.绘本《彩色牛奶》、大绘本、电子书。  2.图标：小白兔、小红兔、灰狐狸、橙狐狸、小黑猫、小绿猫、小花鹿、小紫鹿。  3.幼儿操作材料第2册第24—25页。 | |
| 活动过程及 延伸 | 活动过程：  （一）讨论引出故事。  1、你们喝过牛奶吗？牛奶是什么颜色的？你们见过彩色的牛奶吗？  2、引出故事：今天，我就给大家带来一个《彩色牛奶》的故事。  （二）第一次欣赏故事，感受故事中神奇的想象。  （三）第二次讲述故事，提问刚刚小朋友都说得很对，小白兔喝了有颜色的牛奶后变成了小黄兔，那为什么会这样呢，他们到底给牛吃了什么呢？我们一起再听一遍故事。  教师边翻图书边讲述故事第二遍  给奶牛吃了什么颜色的什么蔬菜，奶牛挤出了什么颜色的牛奶，喝了以后变成了什么颜色的小动物。教师指点，幼儿一起说一说。  （四）讨论：  1、小动物们有了神奇的牛奶后，为什么特别高兴？  2、小动物们能变回原来的颜色吗？怎么变？  3、你想不想让自己也变一变？  你想给奶牛吃什么颜色的蔬菜，奶牛挤出了什么颜色的牛奶？喝了以后变成什么颜色的自己呢？  请个别幼儿说一说，教师将幼儿说的画出来，引起幼儿兴趣。  （五）分蔬菜，幼儿说一句话，要求用句式：给奶牛吃什么颜色的什么蔬菜，奶牛挤出了什么颜色的牛奶？喝了以后变成什么颜色的自己。 | | 李葱葱：故事名称中“彩色”的牛奶与幼儿已有生活经验中所认识的牛奶形成了认知冲突，因此让幼儿通过对名字的聚焦猜测故事内容可以引发幼儿主动思考。  陈嫦嫦：在这一环节，需要幼儿了解小动物原来是什么颜色、给奶牛吃了什么颜色的水果、奶牛挤出什么颜色的牛奶，以及小动物喝了牛奶后变成什么颜色这一串信息链。这对于小班幼儿来说有一定难度，教师可通过绘本本身翻页验证的设计，鼓励幼儿在翻看的过程中进行对比了解。  麻毓颖：可让幼儿在自主阅读的过程中充分感知《彩色牛奶》这个绘本翻页验证的设计特点，了解前后画面之间的关系。教师可鼓励幼儿通过猜想、验证、对比等策略充分领会绘本的设计特点进行阅读。  赵璞：故事前半部分建立了故事本身的逻辑体系，在结尾处又埋下了伏笔。教师在利用这个伏笔鼓励幼儿进行故事创编的时候可通过小动物的对比图标等材料，帮助幼儿建立“反向逻辑”的故事思路，让幼儿在教师提供的支架下进行仿编。  汤扬扬：可以鼓励幼儿进行同类型故事的创编，并让幼儿尝试制作简单的翻页书，激发幼儿的阅读兴趣。在语言区，投放绘本《彩色牛奶》供幼儿自主阅读。可以在美工区，投放一些水果及玻璃杯的线描图卡供幼儿自主涂色，并让幼儿利用图卡继续创编故事。 | | 活动过程：  一、我知道的牛奶  ——通过谈话鼓励幼儿大胆讲述对牛奶的认识。  教师：你喝过的牛奶是什么颜色的？  二、为什么牛奶会变成彩色的  ——幼儿观察绘本封面，了解故事名称并尝试猜测故事内容。  教师：封面上有什么？猜猜为什么绘本的名字叫《彩色牛奶》？  三、神奇的彩色牛奶  ——幼儿自主阅读绘本第2—4页。  教师：会有谁给奶牛吃什么水果呢？小动物会变成什么颜色？  ——教师借助图谱支架梳理故事内容。  用图片帮助幼儿整理动物、水果和颜色之间的关系。  ——猜一猜小动物的动作。  教师：小动物们会怎么喝这么神奇的牛奶？发现自己颜色变了后会怎么样？  ——依次阅读绘本第5—10页，在跨页翻阅中进一步理解故事内容。  1.阅读绘本第5页。  教师：灰狐狸给奶牛喂了什么？奶牛会挤出什么颜色的牛奶？灰狐狸喝了牛奶会怎么样？  2.幼儿阅读绘本第6页，验证猜测结果。  3.幼儿自主阅读绘本第7—8页。  4.出示紫色小鹿图标，让幼儿反向猜测故事情节。  教师：这是一只什么颜色的小鹿？猜一猜它给奶牛吃了什么？  5.幼儿阅读绘本第9—10页，验证猜测结果。  ——师幼共同观察绘本第11页。  教师：动物们都变成了什么颜色？它们喜欢这样的自己吗？你是从哪里看出来的？  四、你想变成什么颜色？  ——幼儿自主讨论：如果自己是小动物会给奶牛吃什么。  教师：你希望给奶牛吃什么水果，变成什么颜色？  ——根据故事逻辑尝试仿编故事。 | |
| 总结归纳 | 《彩色牛奶》是幼儿比较感兴趣的一个语言活动，这个活动共设计了四个环节，第一个环节是通过提问引起幼儿对牛奶的兴趣。第二个环节是完整欣赏故事，初步感受彩色牛奶的神奇和有趣。第三个环节是分段欣赏故事，结合教师的图片操作，进一步理解故事中“变”的过程，感受彩色牛奶的神奇。第四个环节是游戏“喂奶牛吃蔬菜”，根据小图片这个架构，尝试仿编故事情节。语言活动最主要的是让幼儿说，老师准备的材料充分，激发幼儿说的欲望，同样让幼儿的语言表达能力得到了提高。 | | | | | |