永嘉县瓯北太阳花幼儿园集体备课记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 | 科学活动《造纸》 | 主持人 | 黄婉佩 |
| 活动时间 | 2020.12.01 | 年级段 | 大班 | 记录人 | 黄婉佩 |
| 参加人员：黄婉佩，周燕燕，谢银银，朱曼丽，郑秋云 |
| 活动方案初稿 | 教师讨论记录 | 活动方案修改稿 |
| 活动目标及 准备 | 活动目标1、让幼儿知道中国是世界上最早发明造纸术的国家,造纸术是我国古代四大发明之一,激发幼儿身为中国人的自豪感。2、通过观察、实验,让幼儿知道纸的特性及用途,教育幼儿节约用纸。3、通过设计、布置教室,发展幼儿动手能力,加深对纸的认识。4、充分体验“科学就在身边”,产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。5、主动参与实验探索。活动准备1、各种类型纸张(白纸,报纸等)2、纸制品(纸杯,装饰等)3、蔡伦画像4、视频(造纸术过程)5、剪刀,水,胶水等。 | 一、纸是谁发明的?什么时候有纸的呢?(让幼儿议论一会儿后老师告诉小朋友)二、比较谈话,了解纸的一些简单演变过程。师:现在我们有了纸,在纸上写字,用纸印刷书本,可是很久以前,还没有发明纸的时候,古代人把字写哪里呢?(让幼儿议一议,然后逐出龟壳、竹简、布)1、介绍龟壳。我们的祖先为了记事,就把字刻在动物的骨头或者外壳上。但是。这样方便吗?为什么?(让幼儿用手摸摸龟壳,知道骨头和龟壳很硬,要用刀刻,不方便)2、介绍竹简。后来古代的人想办法,把字写在竹片上,然后用绳子把竹片一片片连接起来,变成一本书。 | 三、介绍蔡伦及造纸术。(出示蔡伦画像)蔡伦是古代的一位科学家,他就是纸的发明者。教师通过故事的形式向幼儿介绍蔡伦发明造纸术的经过。重点介绍蔡伦如何动脑筋,想办法,克服重重困难,终于发明了纸的艰辛地过程。向幼儿播放视频,让幼儿有直观的感受。蔡伦发明了造纸术,中国就有了纸。当时外国人还不知道怎样造纸,他们还只能在羊皮、树叶上写字。后来,我们中国的造纸技术传到朝鲜、越南。日本等许多国家。所以,中国是最早发明造纸术的国家。过去,我们是用手工造纸,现在用机器造纸,科学家又不断创造发明,造纸的技术越来越先进,还造出了各种各样的纸。 |
| 活动过程及 延伸 | 活动过程开始环节:观察、实验,了解纸的特性及用途。1、观察纸制品,让幼儿边看边议。2、提问:①刚才小朋友看到这些玩具、书本、画、纸盒等,是用什么材料制成的?纸有哪些特点?(小结:纸很轻,易吸水,易损坏,易燃烧;纸可以折叠、揉皱、?碎,因此使用纸制品时要仔细)②纸有什么用?你用过哪些纸?(小结:纸的种类很多,常用的有蜡光纸、皱纹纸、图画纸、宣纸、书写纸等等。纸的用处很大,写字、画画、包装等需要纸,我们学习、生活和工作都离不开经纸)基本环节:、纸是谁发明的?什么时候有纸的呢?(让幼儿议论一会儿后老师告诉小朋友)二、比较谈话,了解纸的一些简单演变过程。师:现在我们有了纸,在纸上写字,用纸印刷书本,可是很久以前,还没有发明纸的时候,古代人把字写哪里呢?(让幼儿议一议,然后逐出龟壳、竹简、布)1、介绍龟壳。我们的祖先为了记事,就把字刻在动物的骨头或者外壳上。但是。这样方便吗?为什么?(让幼儿用手摸摸龟壳,知道骨头和龟壳很硬,要用刀刻,不方便2、介绍竹简。后来古代的人想办法,把字写在竹片上,然后用绳子把竹片一片片连接起来,变成一本书。(出示一本书,让幼儿用手掂一掂竹简和书,让幼儿比一比)哪种书好?好在哪里?3、介绍布后来古代人又动脑筋,把字写在布上。布与甲骨、竹简比较,哪种好?好在哪里?布跟纸比,哪种更好?为什么?比较龟壳、竹简、布当书写品的优缺点,让幼儿知道中国古代人勤劳聪明,想出的办法一个比一个好。三、介绍蔡伦及造纸术。(出示蔡伦画像)蔡伦是古代的一位科学家,他就是纸的发明者。教师通过故事的形式向幼儿介绍蔡伦发明造纸术的经过。重点介绍蔡伦如何动脑筋,想办法,克服重重困难,终于发明了纸的艰辛地过程。向幼儿播放视频,让幼儿有直观的感受。蔡伦发明了造纸术,中国就有了纸。当时外国人还不知道怎样造纸,他们还只能在羊皮、树叶上写字。后来,我们中国的造纸技术传到朝鲜、越南。日本等许多国家。所以,中国是最早发明造纸术的国家。过去,我们是用手工造纸,现在用机器造纸,科学家又不断创造发明,造纸的技术越来越先进,出了各种各样的纸。 |  |  |
| 总结归纳 | 要这堂课幼儿很感兴趣,这一中国古代的文明发现并不能够让孩子们全部接受,这确实是本课的重点和难点,孩子们非常愿意去了解各种纸张,在做手工的时候愿意去使用它,知道各种纸的特性。初步达到了教学的目标,课后应该有更多的延伸活动,让孩子们充分激发兴趣才能更好地掌握本课的内容。 |
| 负责人 | 黄婉佩 |