瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 李丽丽 | 学习时间 | 2020年12月16日 |
| 学习内容 | 浙江省推进幼儿园课程改革第五次研讨会  ---2020年幼儿教育“新课程关键问题解决”研训活动 | | |
| 本次学习让我们懂得了一些沟通与技巧，我们作为幼儿园教师，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。通过灵活的沟通方式，实现有效的沟通交流，使家园协作更密切，教育环境更加和谐，孩子的成长更健康，让沟通成为多赢，与家长的沟通在幼教的过程中非常的重要，使沟通更加有效，需要我们不断学习、摸索、总结。  首先是一节教学活动《胶囊里的秘密》大班科学（陈夏梅）执教，整个活动以游戏开始以游戏结束，过程清晰，总的下来让我学到了很多，课程的大点主要是  一、组织游戏，激发兴趣  1.出示智力蛋，引起幼儿探索的兴趣  二、幼儿动手操作  1.发现小胶囊不能在透明桶里翻跟头.  2.为什么小胶囊不能翻跟头.  4.师幼共同操作、试验，启发幼儿讲述自己的操作过程并记录操作结果.  三、师幼共同交流操作中的发现  1.刚才你们是怎么玩的，发现了什么有趣的现象.  2.请个别幼儿讲述并演示自己的发现.  3.师生共同验证小钢珠放在胶囊里后，胶囊会出现翻跟斗现象.  四、了解胶囊翻跟头的原理  1.小钢珠为什么放在胶囊里胶囊会翻跟头，而其他东西不会呢？  2.观看多媒体课件  3.了解小钢珠使胶囊翻跟斗的真正原理.  小结：  4.揭示“智力蛋”会翻跟斗的奥秘.  五、听音乐玩小胶囊的游戏结束  回归生活  第二个内容是：差异发展多元共生一“三组联动”幼儿园课推进的奉化实践（张惠芳）   1. 大问题，直面均衡   梳理、创新、追因   1. 一种机制，三维联动   问题导向---发展为根本、园所是主体、管理有差异、指导见实效---三维联动  形成区域共建、共研、共享、范成   1. 研训推动、引领、课改方向 2. 主抓“管研齐下”课改路径 3. 行政层面上，项层设计差异化 4. 组织“分层联合”研训网络 5. “一厅、一廊、一区、一室、一课、一操” 6. 推行“多短切入，行动方式” 7. 项目驱动，攻克课政难题 8. “印记家乡”项目组 9. 优化“三进模式”科研项目 10. 展评促动，提炼课政经验 11. 搭建展示平台，实行资源共享 12. 组织评估反馈，凸显异发展，让评价从终结走向全程，从定量走向量性结合。 13. 一份成果多元共生 14. 形成了“印记家乡”的区域课政特色成果。 15. 构建了“三维联动”的差异发展推进样本。 16. 产生“同频共振”的区域课政推进活动   1.3年课政，优化了区域教育环境，幼儿教师，幼儿园“问题”发展。   1. 一点思考，合理推进。 2. 三大助推力   一是“教师内驱力”  二是“园长领导力”  三是“多方协同力”  深化课政，注重而道远，我们的将初心如磐，砥砺前行。  第三个内容是：奉化印记的幼儿园课程资源开发与实践——以奉化以布龙为列  （姜莎莎）  （一）课程资源是幼儿园课程的重要载体和实现条件，开发烙有地域文化印记的课程资源，是一件极有价值蕴含教育意义的事情。  1.根植本土，传承文化，理清开发优势，传承文化，延续精神，承接经验，链接课程。  (1）处于传统文化启蒙期  （2）地处中国布无之乡的优越位置  （3）宝奉化布龙馆  （4）民族魂与地方龙的精神契合，立足儿童，明晰意义。  一位儿童本位---三观道、课程观、教育观、文化观  坚持一“摘”拯救文化---高帽，注重生活化，游戏化体验。  坚持二去“单向接化式”构建、注重双向，互动型探究。  坚持三“忌”走马观花，表浅、认知、注重发现问题的深度学习。   1. 识别资源，链接经验   ---梳理转化策略   1. 读懂儿童“盘点资源”。 2. 追随儿童“变析资源”。 3. 提升经验“盘活资源”。 4. 联动课程，着眼发展 5. 收获实践实效。 6. 幼小龙人 7. 贡献小小力量——非遗活动宣扬时被报道在人。   第四个内容：共生理念下社会性联动游戏的优化推进（邬春娜）  总之整个学习过程让我获得新的知识，通过以上的学习心得体会收获到了更多的内容，激发我对教师工作的热爱，也能把这种爱倾注到对幼儿的教育中去。  培训结束了，但是老师们的学习兴致很高，每天大家都在结束一天繁忙的工作以后积极讨论，交流。通过这次的学习，我也学到了新的教育理念和观点，也更加坚定了自己从事幼儿教育，服务基础教育的信念，希望自己能学以致用，把这次学习的知识积极的运动到教育教学中，做一名积极向上的幼儿教师。 | | | |