瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 葛乐乐 | 学习时间 | 2020.12.16 |
| 学习内容 | 推进课改专场 | | |
| 王春燕教授针对上午活动进行观点报告，归纳了五组关键词，提出“区域协同、看见儿童、学教方式、环境资源、游戏活动”，依然是我们深化课程改革的五个关键取向。  区域协同。课改，是一项系统化工程，在加速推进区域课改的进程中，奉化区以“全域协作、同频共振”的思路、“三维联动”的策略，立足规范、关注常规、深化范式、创生变式，形成区域共建、共研、共享的范式，推动全区幼儿园优质发展，为区域课改推进提供了一个很好的样本。  看见儿童。课程，是为儿童服务；儿童，是课程建设的起点。教师只有看见儿童才能看见课程，课程建设语境下的“哲学”也只因儿童在场而更有质感。如“小创客”活动立足真生活的五环模式的建构，以儿童发展为本，以尊重儿童之心、理解儿童之情实现“发现儿童即发现课程”的教育追求，让孩子有探究、有习得。  学教方式。关注学教方式变革，是课改的关键地带，也是产生课改活力的生长空间。每一种学教方式的变革，对课改的推动都不言而喻。学教方式变革，以提升质量为标杆，以满足幼儿学习为导向，不论是主题学习还是项目化学习，都能导向深度学习、精准学习、高效学习。  环境资源。从把环境作为一种路径，到倡导基于环境，环境是生发、创生课程的源泉和基础。将环境资源变成课程资源过程中，要关注“类别化、教育化、儿童化、活动化”。  游戏活动。只有看见游戏活动才真正看见课程真实的状态；只有看到儿童游戏水平的提升，才真正看到儿童的发展。幼儿游戏活动高质量的开展需要外部的支持条件，如充分的时间、充足的场地与充裕的玩具材料，也需要内部的支持条件，如幼儿的经验、教师的适时介入与回应等。王教授谈到了以游戏为中心的课程，也谈到了幼儿园的自发游戏、教师指导的游戏、教师主导的游戏，只有孩子进入问题解决与认知加工阶段，游戏中的学习才更有深度。 | | | |