瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 王晖 | 学习时间 | 2020.12.16 |
| 学习内容 | 《关注区域课改推进，探寻课程评价理念、路径与方法》 |
| 随着社会改革的进一步深化，教育也为适应新环境对人才的需求，进行着更新层次的改革。我们在接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，自始至终课改给人种焕然一新的感觉。它是一次革命，一场对话，一座平台，一把向未来成功教育的金钥匙。课改是一次对传教育的革命。它打破传教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系；它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。在本次学习中我从中学到了很多知识，深深的知道只有不断地改革，才能不断地进步，因此新一轮的课改不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求。本次浙江省实行了第五次课改，其根本的目的是促进教育的发展，符合社会发展的需要。为了响应课改的号召，真正地做到教书育人，营造宽松自由的学习氛围，不管是上级领导，还是身在一线的教师们都尝试着从多方面来进行改革，同时也是摸着石头过河，从响应课改的精神到付诸于实践到理在已有一段时间了，在这段时间里，作为一名幼教老师，我已看了新的变化，且有了较深的体会：（一）教师地位的转变由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。在传的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好幼儿是配角中的“主角”，大多数幼儿只是＂观众与“听众”。在课堂上，幼儿被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待幼儿，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调幼儿接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过幼儿的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为幼儿才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给幼儿，让尽可能多的幼儿参与课堂，把“主宰”权还给幼儿，我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了完成任务，因此，作为教师确实有必要转一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给幼儿，营造松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导幼儿积极、主动地学习，这样一来，幼儿有了较自由的学习，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。（二）幼儿地位的转变变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让幼儿成为主游戏的主人，游戏活动与者、探索者与研究者。幼儿是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须固地札根于教师的头脑中，切实贯于课堂教学的实践中，这是培养幼儿主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫幼儿学习，使得大部分的幼儿失去游戏的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为幼儿游戏的帮助者、引导者。如此一来，幼儿游戏的积极自然而然地提高了，变得爱游戏了。 |