瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 王晖 | 学习时间 | 2020.12.16 |
| 学习内容 | 《关注区域课改推进，探寻课程评价理念、路径与方法》 | | |
| 随着社会改革的进一步深化，教育也为适应新环境对人才的需求，进行着更新层次的改革。我们在接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，自始至终课改给人种焕然一新的感觉。它是一次革命，一场对话，一座平台，一把向未来成功教育的金钥匙。  课改是一次对传教育的革命。它打破传教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系；它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。在本次学习中我从中学到了很多知识，深深的知道只有不断地改革，才能不断地进步，因此新一轮的课改不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求。本次浙江省实行了第五次课改，其根本的目的是促进教育的发展，符合社会发展的需要。  为了响应课改的号召，真正地做到教书育人，营造宽松自由的学习氛围，不管是上级领导，还是身在一线的教师们都尝试着从多方面来进行改革，同时也是摸着石头过河，从响应课改的精神到付诸于实践到理在已有一段时间了，在这段时间里，作为一名幼教老师，我已看了新的变化，且有了较深的体会：  （一）教师地位的转变  由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。在传的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好幼儿是配角中的“主角”，大多数幼儿只是＂观众与“听众”。在课堂上，幼儿被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待幼儿，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调幼儿接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过幼儿的真实感受。  而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为幼儿才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给幼儿，让尽可能多的幼儿参与课堂，把“主宰”权还给幼儿，我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了完成任务，因此，作为教师确实有必要转一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给幼儿，营造松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导幼儿积极、主动地学习，这样一来，幼儿有了较自由的学习，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。  （二）幼儿地位的转变  变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让幼儿成为主游戏的主人，游戏活动与者、探索者与研究者。  幼儿是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须固地札根于教师的头脑中，切实贯于课堂教学的实践中，这是培养幼儿主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫幼儿学习，使得大部分的幼儿失去游戏的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为幼儿游戏的帮助者、引导者。如此一来，幼儿游戏的积极自然而然地提高了，变得爱游戏了。 | | | |