瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 夏洁 | 学习时间 | 2020年12月16日 |
| 学习内容 | 《奉化区域推进课程改革专场》 | | |
| 首先我们听了陈夏梅老师上的大班科学活动《胶囊里的秘密》。活动目标：1.对胶囊重心转移而翻跟斗的现象产生探究的兴趣。2.探索让大小胶囊翻滚的秘密（内置物会滚动，有一定的质量，且满足斜坡条件），并乐意大胆表达自己的想法与发现。整节课下来孩子们玩得很开心，在操作实践中去探索胶囊中的秘密。  接下来是张惠芳老师的《差异发展多元共生-“三维联动”幼儿园课改推进的奉化实践》的汇报。课程是引导幼儿发展的“跑道”，评价是促进幼儿发展的动力。让课程回归幼儿的生活世界，让评价促进幼儿的个性发展，这是奉化区域推进学前课程改革的基本理念。一大问题：直面均衡。1.梳理2.剖析3.追因三个过程。  一种机制：三维联动。问题导向我们确立了园所是主体，发展为根本，管理有差异，指导见实效构成三维联动策略。形成区域共建、共研、共享范式。一、研训推进，引领课改方向。1.引领课改方向将差异发展多元共享理念渗透到课改全过程中，促全区幼儿园2..主抓“管研齐下”课程路径。3.组织“分层联动”研训网络。4.推动“多端切入”行为方式。二、项目驱动，攻克课改难题。1.“印记家乡”项目组。2.优化“层级教师”课程研习工作坊项目。3.孵化“三进模式”科研项目。三、展评促动，提炼课改经验。1.三大课程展示活动，催化区域课改实践。.搭建展示平台，实行资源共享3.组织评估反馈，凸显差异发展。  一份成果：多元共生。一、形成了“印记家乡”的区域课改特色成果。二、构建“三维联动”的差异发展推进样本。三、产生了“同频共振”的区域课改推进活力。形成的课程研修共同性。  一点思考：合力推进。课改，是一项系统化的工程，涉及到多方面的人和事。要真正走向“区域课改图谱的全面创生”，我们尚需要“三大助推力”：一是“教师内驱力”二是“园长领导力”三是“多方协助力”。  然后是司徒聪丽老师讲的《“乐享”理念观照下的课程建构与实施》。一、挖掘内涵，传承确立“乐享”课程理念。二、儿童本位，提炼解析“乐享”课程育人目标。三、立足园本，顶层设计“乐享”课程内容框架。四、动态平衡，创新实践“乐享”课程实施方式。五、浸润整合，深入开展“乐享”课程评价研究。六、助力护航，扎实提供“乐享”课程保障体系。 | | | |