瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 吴英 | 学习时间 | 2020.12.17 |
| 学习内容 | 幼儿园游戏课程的自主建构与评价 | | |
| 很荣幸有这个学习机会可以在12月17日聆听幼儿园游戏课程的自主建构与评价。听了盛奕老师的讲座我感觉获益良多，对幼儿的教育以及对幼儿教师有了新的感悟和理解。  盛老师主要从课程建构路径、课程评价梳理、未来展望三个方面进行了交流。盛老师解读了“课程建构路径”中的基本理念：理念确立的要素有3点：   1. 游戏切入，从户外游戏走向室内游戏。 2. 从游戏走向渗透，游戏精神的一日生活、 3. 基于生活和游戏，经验生成教学。   课程评价梳理围绕评价的目的？评价什么？怎么评价？三个问题展开。  课程评价是：在观察中评价，是基于儿童立场的动态评价，是自然地伴随着整个教育过程进行的。  安吉游戏课程打破原来关注结果的评价。  最后教师的心态要放平，教育是一天一天累积起来的，不积硅步无以至千里。教育资源是社会资源加上人力资源。另外解放儿童的自由不是放任自流而是培养其自主性，给予幼儿权利，赋予幼儿自主和责任。  幼儿园的游戏分为两种：自主的本体性游戏，该种游戏主要是促进儿童的自主建构，另外一种是游戏化教学，该种游戏是顺应幼儿的学习特点。  怎么去研读幼儿的游戏，可以着重以下几个方面：  走进儿童寻常活动。进行观察观察幼儿游戏的场景，对其研究幼儿这么做的背后意义。  另一方面探寻儿童发展的规律大致的对班级的孩子有类别的分析施策，会取得事半功倍的效果。  注意原汁原味的观察记录幼儿的活动不加任何评价和感情色彩。 | | | |