永嘉县瓯北太阳花幼儿园随堂听课记录表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 | | 科学数学《我的运动我做主》 | | | 负责人 | 葛乐乐 |
| 活动时间 | | 2021.03.24 | 年级段 | 中（二）班 | 执教人 | 王 晖 |
| 参加人员：李陈央、吴英、林飞、王璐瑶、董晓乐、夏奥妙 | | | | | | |
| 活动目标及 准备 | 活动目标： 1.运用模式经验搭建组合运动器械，在游戏中感受模式的多元性。 2.有兴趣自主搭建，体验一物多玩的快乐。 活动准备： 桌子、椅子、蒲团若干。 《数学》第5页 | | | | | |
| 活动过程及 延伸 | 活动过程：  一、器械组合的模式 1.出示桌椅和蒲团。 教师:最近天气经常下雨，不方便户外运动，但我们仍然可以利用教室里的桌椅和蒲团来设计适合室内进行的体育游戏。 2.教师明确要求--按照模式组合。 教师:我们要有规律地组合这些桌椅和蒲团，铺成不同的小路，看看有哪些不同的方法? 3.请个别幼儿演示器械组合的不同模式。 教师:他是怎样组合的?有规律吗?是怎样的规律?还可以有哪些规律? 教师:如果只用一种器械设计小路，能形成规律吗? 小结:利用两种或三种器械组合，可以创造出很多不一样的行走小路的规律。只利用同一种器械也可以创造出规律。 二、器械与运动组合的模式 1.教师呈现同一种器械搭建的行走小路的模式。 教师:我们一起来看看，这样的一条路可以有哪些玩法呢?(如左右脚交替、一上ー下等。) 教师:这些不同的玩法中有没有规律?(引导幼儿发现动作的模式。 2.请幼儿设计新的动作模式。 教师:请你自由选择桌子、椅子或者蒲团，来设计新的小路，演示一下怎样玩并且说一说是怎样的规律。 教师引导幼儿设计不同的模式，如 ABCABC， ABBABB等。 三、不依赖器械的模式 1.请幼儿利用动作设计新的模式。 教师:刚才我们利用桌椅、蒲团设计了很多不同的玩法，如果没有它们，我们还能发明有规律的运动方式吗? 2.幼儿自由分散演示，教师观察指导。 3.分享交流。 教师:你们看到了哪些规律?他是怎么做到的? 四、活动延伸 可在活动区中完成《数学》第5页“眼明手快”。 教师:请你将黑线同一侧的贴纸取下并粘贴在同一个骰子上，制成两个模式骰子。 玩法:两个小朋友同向而坐，两人各掷一个骰子，并将显示结果一左一右放入粉色方格内，依次确定这一轮的排列模式。 如:依次掷到“OO＂和＂，则两人需迅速找到并取下相应颜色的图形，有规律地按照 OCLOO△OO排列在各自的横线上，先完成者为本轮胜者，游戏可反复操作。 | | | | | |
| 课后反思 | 在整个教育活动中，大部分的孩子都比较认真、积极参与和守纪律，但是还有四个孩子不够理想，按要求进行活动的意识还不够强，不过他们在原有的基础上已进步了许多，要他们达到我的要求，这是我以后要面对的一个工作重点，因为我的目标是要让全班所有的孩子都表现得令我满意! | | | | | |
|  | | | | | | |