瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 余迎静 | 学习时间 | 2021.6.8 |
| 学习内容 | 《幼儿园先进教研组评审现场答辩活动》 | | |
| 注重个性的发展，主张教育工作者应想尽办法来满足孩子们的各种兴趣，解决各种问题，并定期观察每个孩子的特性，他们的不同长处，他们在玩乐中的不同表现，对身边事物的不同理解，他们遇到问题的各种处理方法等，进而由教育工作者为学生记录数据，分析他们各自的长处并制定教育计划，而非以同样的作业形式来要求每个不同的儿童。  陈鹤琴先生说：“最宝贵的是孩子们自动研究的精神可以获得直接的经验，这是学习的有效途径。”孩子天性是好动的，好动的天性与他的能力有密切的联系，如果教师、  父母事事包办代替，使他没有做的机会，那么他就不能得到经验，而能力也无从发展。所以日常教学中我提倡要让孩子在玩中学，在学中玩，使学习成为一种乐趣。  　幼儿园教育理念的确立，也是幼儿园教育理想和教育思想的形成。幼儿园有了“园魂”，园长的工作就有了方向，有了出发点和落脚点，有了理论武器，园长要运用一切机会适时地强化这一理论。用科学的思想引导家长，用正确的理论指导老师，这是一个优秀幼儿园长所必须掌握的成功要领，也是园长高超的领导艺术的真正功底所在。  　　一个幼儿园教育理念的确立虽不能全面说明园长的理论水平，但是也只有深厚的幼儿园教育思想，才能碰撞出闪烁智慧光芒的办园理念。  目前了解到多元智能是美国发展心理学家霍华德·加德纳在1983年提出的，打破了原来只有智商来评价一个人的所有潜能的理论。 他用科学的方法去发现孩子的潜在能力。 | | | |