瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 陈彬彬 | 学习时间 | 2022年4月21日 |
| 学习内容 | 安吉游戏线上教研——《放手与观察》 |
| 本次培训是一个与众不同的方式，以往都是线下培训，而这次是组织线上教研，我就针对其中的一个问题说说自己的想法。我们在平时组织幼儿游戏时其实都有一个共性的问题，就是不放心放手、怕儿童出现安全问题，不信任儿童。我观察游戏中碰到最多的孩子在玩的时候经常会有跑开的情况。案例：每次户外建构游戏时候，大家都忙得不亦乐乎，有的搭城堡、有的搭坦克等等，我班糖果每次坐地上玩，要不就是跟蒋尚泽两人跑来跑去，一个早上两人什么也没有搭，游戏故事糖果总说自己也不会画，不知道画什么？刚开始时候我常会简单处理，看到孩子跑来跑去都很自然的把她叫回来让他继续完成，觉得孩子不应该注意力分散，但叫回孩子的效果往往并不是很理想，孩子可能被我限制的压在玩游戏，眼睛不自觉的朝她自己想去的地方，满脸不高兴玩也是委屈的，慢慢的我觉得这并不是我们作为老师所看到的游戏快乐，放手游戏后，其实老师要做的准备工作很多，因为要准备的就是你对这次游戏观察反思后的结果。儿童下一次还需要什么？怎样可以持续推进。正如程学琴老师所讲这样被动干扰小班可以，大班呢？中班呢？迟迟没有提升，孩子放弃了了吗？孩子要放弃的时候，不想玩了 ，老师想让孩子玩下去？孩子为什么放弃？这些犀利问题的反思。所以有很多时候就是因为老师在心里给他定了标准，会有那样的想法是因为他没有达到你的预设目标，我觉得可以，游戏本身的基本内涵之一是自由性，自由性的核心是幼儿的“自由自主”，尊重幼儿在游戏中的自由自主，让幼儿自主地决定他们玩什么、怎么玩？我觉得在尊重孩子的前提下可以深入去分析他的行为，他为什么这样做？其实孩子的游戏都存在自身的价值，有他自己的独特风格，我们肉眼看到的东西不一定就是最直观的，他那种乐不思蜀忘乎所以的快乐，是他成长的过程，而不是我们自己想看到他放弃游戏背后的一种直观感受！所以学会放手、退后一步、学会等待，给儿童一个充足时间，努力去理解儿童，就会明白他们行为背后往往具有其合理的因素，这就会更好的发现儿童，理解儿童。 |