瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 余迎静 | 学习时间 | 2022.4.20 |
| 学习内容 | 《放手后，儿童不会玩怎么办》 | | |
| 自主游戏中，幼儿是游戏的主宰者，怎么玩、和谁玩、玩什么都由幼儿自己决定。幼儿可以自由选择独立游戏或团队游戏，教师认真观察幼儿的行为，做好聆听者和观察者，真正把游戏时间还给幼儿。  一：从游戏内容的策划者到游戏过程的观察者  以往在游戏中，我们常常过于强调“教师”的角色，常常煞费苦心地去创设好游戏环境、规划好游戏内容、设定好游戏目标，殊不知，我们的精心策划已经让幼儿的游戏在不知不觉中变了味。现在，我们要把“玩什么”“怎么玩”“和谁玩”都交还给孩子，从“我想让孩子怎么玩”转变为“我想看孩子怎么玩”，教师的任务就是以旁观者的身份观察孩子的游戏行为，多看、细看，真正看懂幼儿的行为，发现问题后多想、多思，细细解读幼儿的行为。  二： 从游戏开展的指挥者到游戏进程的追随者  以往，我们在幼儿的游戏中总是试图统领和掌控整个游戏过程，忙着教孩子怎么玩、忙于制定各种游戏规则。现在，我们更多地以角色的身份介入，不再“指手画脚”，而是参与其中，成为他们中的一员，做他们想做的事，追随他们游戏的进程。我们以“朋友”“合作者”的身份深入到孩子中，才能真正了解他们的需要，知道他们在想什么、要干什么。当我们以角色的身份参与孩子的游戏时，得到的是孩子的信任和亲近。  三： 从游戏评价的组织者到游戏经验的提升者  每次游戏活动结束后，我们都要组织幼儿对游戏情况进行总结，这种总结往往是以教师为主，旨在对游戏做一个较为全面评价。现在，我们更多是从幼儿在游戏中的体验出发，让幼儿成为评价的主体。通过集体观看游戏过程中的照片、视频等方式，引导幼儿就游戏情况展开讨论，让幼儿体验和回味游戏过程，鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、情绪体验与同伴交流、共享，帮助幼儿整理和提升游戏中零散的经验，并找出存在的问题，为幼儿提供更多相互学习的机会。 | | | |