瓯北太阳花幼儿园教师学习心得记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 朱嘉颖 | 学习时间 | 2022.4.21 |
| 学习内容 | 放手与观察 | | |
| 教师在放手游戏的最初阶段，都会有焦虑和担忧，可是一旦真的放手后，会发现相比我们目标导向的活动，游戏中的孩子更能干，我们希望孩子获得的能力发展，以及希望了解的儿童发展水平，都能够通过观察孩子的游戏过程而得到。  再次，游戏意味着发展适宜性教育的可能性。放手游戏决不是放任游戏，它需要教师耐心观察儿童的行为，认真倾听儿童的声音，分析儿童行为所蕴含的发展。当教师能够真正看懂孩子的自主游戏时，生成教学就变得不难了，教师能从游戏中找到儿童学习与发展的证据，以及依学而教的依据。同时，游戏不是玩玩就算，教师需要有策略引导孩子进行分析与反思，引导儿童“从做到思”，推动儿童实现“从行动到思维”。  在过去的游戏中，教师往往会严格把控安全关。不仅投放的材料挑战系数不高，设计的游戏也不敢触及到“冒险”的范畴，甚至有些幼儿园会拉长室内活动时间，缩短户外游戏时间，来尽量避免因空间变大而带来的不可控性。只有在早操和体育课时才会将儿童带到户外区域中去。教师在这个时候则绷紧神经，为儿童排除任何可能存在的危险。但是在放手游戏时，儿童经常会在游戏中挑战自己，去做一些冒险事情。当这样的情况出现时，教师会紧张和焦虑：教师到底管不管呢？儿童会不会保护自己？这些紧张和焦虑源自教师还没有发现儿童的自我保护能力。因此，需要教师们带着这些问题去观察儿童在游戏中如何在冒险和挑战的同时，去规避危险的发生。  在持续完整的观察之后，教师发现儿童并没有教师想象的那么鲁莽。他们会自主判断游戏的危险程度来掌控游戏，不仅会保护自己，而且还会保护同伴。冒险不等于危险。儿童在游戏中冒险是为了寻求刺激，同时也挑战自己的能力极限。从中得到最大程度的发展。 | | | |